

Принято

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №50 «Умка» ЗМР РТ
Протокол № 5
От «31» 03 2022года

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№50 «Умка» ЗМР РТ»
И.Х.Варисова

Введено в действие Приказом № 41
от «31» 03 2022г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №50«Умка» Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»
за 2021 год

Введение

Целями самообследования дошкольного образовательного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности. В процессе самообследования проведены оценки образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Умка» ЗМР РТ (далее - МБДОУ).

Год ввода в эксплуатацию: 2020 год.

Учреждение поставлено на учет в соответствии с положением Налогового кодекса Российской Федерации: 28 июля 2020 года.

Адрес: 422527, РТ Зеленодольский район, п.Новониколаевский, ул.Центральная, д.13.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 12 часов.

График работы учреждения: с 06.30 до 18.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье.

Контактный телефон/факс: 89274460918

Адрес электронной почты: 2020.umka@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 «Умка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» осуществляет образовательную деятельность на основании выписки из реестра **лицензии** на право ведения образовательной деятельности от 19 марта 2021 года № 10605, выданного Министерством образования и науки Республики Татарстан, действующего на основании **Устава** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Умка» ЗМР РТ, Постановление руководителя ИК ЗМР РТ №1319 от 22.07.2020г.

МБДОУ №50 «Умка» находится в типовом двухэтажном здании. В ДОУ воспитываются дети 1,5-7 лет, имеется 4 возрастных групп.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 20 детей;

Младшая средняя группа от 3 до 5 лет - 24 ребенка;

Старшая, подготовительная к школе группа от 5 до 7 лет - 24 ребенка;

Подготовительная(логопедическая)группа детей от 6 до 7 лет – 12 детей.

Высшим органом управления ДОУ является Собрание трудового коллектива, которое принимает основополагающие решения и проводится 1-2 раза в год.

Педагогический совет собирается 5 раз в год, согласно утвержденного плана годовой работы ДОУ.

Родительский комитет осуществляет деятельность согласно положению «О родительском комитете», а также утвержденного плана работы на год.

Свою деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с

Федеральными документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г.;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Региональными документами:

- Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-ХП (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";
- Письмом Министерства образования и науки РТ от 09.11.2013 г. по разъяснению «Методических рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях»;
- В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»;

Учебный план дошкольного учреждения составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программы – программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012г.; Инновационная программа по изучению русского языка с использованием учебно-методических комплектов (УМК Гаффаровой С.М. 2012 г.)

Парциальные:

Балалар бакчасында әдәп – әхлак тәрбиясе» Под ред. К.В.Закирова Казань, 2013год.

- «Уйный-уйныйсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.
- «Балачак – уйнап –көлөпүсәрчак» » Под.ред. К.В. Закирова, Казань, 2012 г.в.
- «Үстерелешле уеннар» З.М.Зарипова, Казань, 2013 г.в.
- «Әй уйныйбыз, уйныйбыз.» К.В.Закирова Казань, 2013 г.в.
- « Уйныйк эле, балалар» М.Ф.Кашапова Казан, 2011.
- Математика. Е.В. Колесникова Москва, 2010 г.в.
- «Туган телем – бөөк анам теле» К.М. Зарипова.- Яр Чаллы, 2009
- «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова.-ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2012
- «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү». К.В.Закирова -Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шәехова - Казань,
 «Туган як табигате белән таныштыру» Г.А.Борханова.
 « Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә» З.М.Зарипова, Казан, 2013.
 «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева.- М.: -Мозайка-синтез, 2012

«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в
 «Играя – размышляем». Р.К.Шаехова.. – Казань: Школа, 2004;
 «Читая – учимся творить». Р.К.Шаехова – Казань: Информационный центр ИССО РАО,

- «Ступеньки к творчеству». Р.К.Шаехова. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000.
- « Уйный-уйныйсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.
- «Балачак – уйнап –көлөпүсәрчак» » Под.ред. К.В. Закирова, Казань, 2012 г.в.
- « Үстерелешле уеннар» З.М.Зарипова, Казань, 2013 г.в.
- «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» К.В.Закирова Казань, 2013 г.в.

«Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в.

«Ин матурсуз» К.В. Закирова

«Тугантелем – бөөкәнам теле» К.М.Зарипова

«Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова

«Иң татлы тел- туган тел» М.Ф.Кашапова

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.

Количество занятий в неделю в группе определено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста. Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка

В течение года педагоги организовывали и проводили с детьми (согласно основной общеобразовательной программы) **следующие формы работы:**

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №50 «Умка» подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

- **непосредственно организованная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; игры народов ханты и манси

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; в т.ч. народов ханты и манси

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу; на темы народных потешек, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; аппликация, конструирование из различного материала

• **слушание и обсуждение** народной, региональной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым-танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые упражнения с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);

• ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков; спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; ОБЖ в повседневной жизни, обучение правилам ПДД.

• создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмы; ситуативные разговоры с детьми; назывании трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

• самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие обращение со сверстниками;

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и др.), слушать музыку.

Результаты обследования готовности детей подготовительных к школе по результатам диагностики - готовы к школьному обучению, имели высокий уровень развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, художественно-эстетической, конструктивной, экспериментальной, социальной, речевой, патриотическо-нравственной, трудовой, которые содержат разнообразные материалы для развития, воспитания и обучения ребенка.

В группе созданы зоны развития с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных, интеллектуальных способностей ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС.

Содержание РПП среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и развитие интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются уголки:

- уголок ПДД
- уголок природы
- уголок сказок
- уголок здоровья
- уголок УМК

Участок ДООУ озеленен, имеются прогулочные площадки оснащенные малыми формами, имеется спортивный участок, цветник. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физическое развитие дошкольников в Организации представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию ребенка. Оно направлено на: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы – утренняя гимнастика. В течение учебного года дети занимались гимнастикой систематически. Комплексы составлялись с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы, как и продолжительность утренней гимнастики. Дети занимались гимнастикой в облегченной форме. Плотность утренней гимнастики составила в среднем 99%, что соответствует норме.

Гимнастика проводилась в группе, с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей, групп здоровья.

В теплый период времени гимнастика выполнялась на свежем воздухе.

Осенью проводилась оздоровительная пробежка.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в течение года состояло из: организации ООФК, спортивных развлечений, досугов, подвижных игр (в группе, на прогулке), физкультурных минуток на занятиях, динамических пауз, совершенствования основных движений на прогулке и в во время самостоятельной деятельности детей, проведении физкультурных досугов, организации летнего оздоровительного периода, оздоровительные мероприятия с привлечением родителей.

В рамках ООФК формируются и совершенствуются двигательные навыки, навыки основных движений – ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание. Во время проведения ОД включаются элементы профилактической гимнастики на улучшение осанки, предупреждение плоскостопия детей, элементы музыкально-ритмической гимнастики, спортивные игры.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД, соответствующие норме СанПиН способствуют их оздоровительному эффекту. Текущий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проводился ежедневно.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- контрастное обтирание массажной рукавичкой,
- солевые дорожки,
- полоскание полости рта,
- хождение босиком,
- ходьба по шипованной дорожке.

Все виды закаливания принимались на групповых собраниях и осуществлялись согласно утвержденным режимам работы.

Питание

В связи с введением нового 10-ти дневного меню с 01.01.2017 года и организацией питания МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г.Казань, детский сад перешел на 4-разовое питание воспитанников. Администрацией ведется контроль за качеством приготовления пищи. В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня. На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности.

В правильной организации-питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. В нашем дошкольном учреждении дети обеспечены соответствующей посудой, правильно подобранной мебелью, столовыми приборами.

Санитарно-гигиенический режим

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима позволил сделать следующие выводы:

- все оборудование надежно закреплено в целях профилактики травматизма;
- световой режим выполняется согласно установленным нормам;
- режим прогулок соблюдается в зависимости от погодных условий;
- воздушный режим в групповой комнате поддерживается в норме благодаря режиму проветривания;
- влажная уборка помещений детского сада производится в соответствии с требованиями СанПиН, инвентарь для уборки хранится в туалетной комнате и имеет соответствующую маркировку;
- мытье посуды производится в соответствии с требованиями СанПиН;
- смена постельного белья, полотенец осуществляется согласно графику.

Санитарно-просветительская работа.

В начале учебного года был составлен план санитарно-просветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения:

- проводились беседы, инструктажи с персоналом, родителями;

• в родительских уголках, родительских собраниях, посредством памяток доводилась информация о возрастных особенностях детей, профилактике различных заболеваний: грипп, ОРВИ, сальмонеллез, кишечная инфекция и др.

Кадровое обеспечение

Всего сотрудников – 23, из них административный состав – 2, педагогический состав – 10, обслуживающий персонал – 11.

Руководитель: Варисова Йолдыз Хикамовна, образование высшее педагогическое, в занимаемой должности более 30 лет

Педагогический коллектив ДОО представляют:

ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогич. стаж
Даминова Зульфия Касымовна	Воспитатель – 0,5 ст., Ст.воспитатель – 0,25 ст.	высшее	Не имеет	8
Ахметзянова Гульсина Мингараевна	Воспитатель – 1 ст., Воспитатель по обучению тат. языку	высшее	1 кв. категория	23
Сафиуллина Лейсан Файзрахмановна	Воспитатель	высшее	1 кв. категория	18
Файзуллина Гузель Идрисовна	Воспитатель	высшее	Не имеет	1
Нурисламова Алия Альбертовна	Воспитатель	высшее	Не имеет	2
Ибрагимова Зухра Исламгалиевна	Воспитатель	высшее	Не имеет	4
Володина Альбина Витальевна	Воспитатель	высшее	Не имеет	14
Шигапова Галина Александровна	логопед	высшее	Не имеет	5
Гатина Регина Радиковна (отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет)	Воспитатель	Средне-специальное	Не имеет	1
Мухаммадуллина Алия Аликовна	Воспитатель	Высшее	Не имеет	0

ДОО принял участие во Всероссийских, муниципальных, городских конкурсах:

- Участвовали в муниципальном конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка - 2022», награждены дипломами – 5 детей;
- Участвовали в муниципальном конкурсе новогодних костюмов «Новогоднее чудо», награждены дипломами - 2 педагога и 2 детей;
- Участвовали в IX республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», награждены диплом занявший 3 место - 2 педагога и 1 воспитанник;

В течение нескольких лет коллектив ДОО сотрудничает с различными учреждениями:

- Осиновская сельская библиотека;
- МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ;
- ДК «Осиново»;
- Раифский заповедник;
- Библиотека – филиал 12, с.Бело-Безводное.

Проводятся совместные праздники, экскурсии.

Дети дошкольного образовательного учреждения посещают тематические мероприятия в библиотеке, во время экскурсий знакомятся с помещением, особенностями организации работы библиотеки, детской литературой.

Посещение мероприятий, спектаклей, концертов.

- Осиновская врачебная амбулатория

Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники.

Дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники 80% из полных семей. В дошкольном образовательном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используют коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития и воспитания дошкольников, общие родительские собрания, дни открытых дверей. Педагогами используются наглядные формы работы с семьей: папки – передвижки, видеофильмы, памятки – рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в конкурсах, праздниках, выставках, спортивных мероприятиях детского сада.

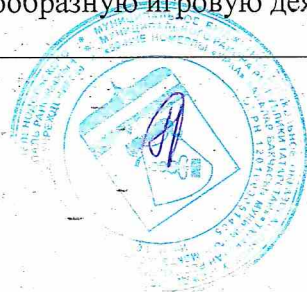
Вывод: проведенный анализ позволяет оценить работу МБДОУ в 2021 году на высоком уровне, работа МБДОУ построена в соответствии с ФГОС с применением УМК с двумя государственными языками, созданы благоприятные условия для полноценного прибытия ребенка дошкольного возраста, годовой план выполнен достаточно качественно.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ " Детский сад №50 " Умка" ЗМР РТ" ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (06.30 – 18.30 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (06.30 – 18.30 часов)	80 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (06.30 – 18.30 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел / 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел / 10%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел/20%
1.8.1	Высшая	0 чел/0%
1.8.2	Первая	2 чел/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5 чел/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/80 воспитанник 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,81 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Й.Х.Варисова